FORMAT

**DELL’ UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA   
CONSEGNA AGLI STUDENTI   
PIANO DI LAVORO   
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO | | | | |
| *Denominazione* |  | | | |
| *Prodotti* |  | | | |
| *Finalità dei prodotti* |  | | | |
| *Competenze:* | *Professionali* | *Culturali* | | *di cittadinanza* |
| *Abilità* | | | Conoscenze | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| *Utenti destinatari* |  | | | |
| *Prerequisiti* |  | | | |
| *Periodo*  *d*  *da* |  | | | |
| *Tempi* |  | | | |
| *Esperienze da attivare* |  | | | |
| *Metodologia* |  | | | |
| *Risorse umane interne*  *esterne* |  | | | |
| *Strumenti* |  | | | |
| *Valutazione* |  | | | |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, su****l****a base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l‟Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro

articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l‟Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una

ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l‟esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**Titolo UdA**

**Cosa si chiede di fare**

**In che modo (singoli, gruppi..)**

**Quali prodotti**

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

**Tempi**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

**Criteri di valutazione**

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un “capolavoro”?**

**Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore:

Collaboratori :

*PIANO DI LAVORO UDA*

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Tempi | Valutazione |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

*PIANO DI LAVORO UDA*DIAGRAMMA DI GANTT

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tempi | | | | | |
| Fasi |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE   
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell’attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)